|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس : الموائع (الموائع الساكنة)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى **المعارف** ، المهارات ، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
|  **المعارف:**الموائعالموائع الساكنة**المهارات:**تطبيق تجارب عملية توضح مفهوم ضغط المائع**الاتجاهات:**الحذر عند التعامل مع الأوعية الزجاجيةوالادوات الحادةإدراك أهمية الموائع | أن تعرف الطالبة كل من الموائع و الموائع الساكنةأن تطبق الطالبة تجربة عملية توضح مفهوم ضغط المائعأن تتعامل الطالبة بحذر عند تطبيق التجربة مع الأدواتأن تعدد الطالبة أهمية الموائع في حياتنا | حالات المادة | التمهيد : تجربة استهلالية ص9 حوار ونقاش مع الطالبات لتوضيح مفهوم الموائع وحالات المادة التعرف على مفهوم الضغط (استراتيجية جيكسو ) حوار ونقاش لتوضيح مفهوم ضغط المائع ووحدات قياس الضغطتوجيه الطالبات لتعليمات السلامة العامة اثناء التجربةمناقشة الطالبات أثناء شرح الحصة حول أهمية الموائع في حياتنا | 5 د10د10 د5د | س1 ورقة العملس3 ورقة العملس2 ورقة العملس4 س5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج / خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: الموائع (حساب ضغط المائع عند نقطة داخله)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
|  **المعارف:**الموائعالموائع الساكنةالضغطضغط المائع**المهارات:**تطبيق تجارب عملية توضح مفهوم ضغط المائعحل المسائل الحسابية لايجاد الضغط**الاتجاهات:**الحذر عند التعامل مع الأوعية الزجاجيةوالادوات الحادةإدراك أهمية الموائع | أن تعرف الطالبة كل من الضغط/ ضغط المائعأن تطبق الطالبة تجربة عملية توضح مفهوم ضغط المائعأن تطبق الطالبة العلاقات الرياضية لحساب الضغطأن تتعامل الطالبة بحذر عند تطبيق التجربة مع الأدواتأن تعدد الطالبة أهمية الموائع في حياتنا | حالات المادة | التمهيد : تجربة ص13 حوار ونقاش مع الطالبات لتوضيح مفهوم الضغطو ضغط المائع**التفكير الناقد:**حل المسائل الحسابية لايجاد الضغطحوار ونقاش لتوضيح مفهوم ضغط المائع ووحدات قياس الضغطحل أمثلة تدريبيةتوجيه الطالبات لتعليمات السلامة العامة اثناء التجربةمناقشة الطالبات أثناء شرح الحصة حول أهمية الموائع في حياتنا | 5 د10د10 د5د | **تقويم تكويني**س1 ورقة العملس3 ورقة العمل**تقويم ختامي**س2 ورقة العملس4 س5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: الموائع (العوامل التي يعتمد عليها ضغط المائع)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
|  **المعارف:**ضغط المائع**المهارات:**تطبيق تجارب عملية توضح العوامل التي يعتمد عليها ضغط المائع)حل المسائل الحسابية **الاتجاهات:**الحذر عند التعامل مع الأوعية الزجاجيةوالادوات الحادةإدراك أهمية الموائع | أن تعرف الطالبة كل من الضغط/ ضغط المائعأن تطبق الطالبة تجربة عملية توضح العوامل التي يعتمد عليها ضغط المائع)أن تطبق الطالبة العلاقات الرياضية لحساب الضغطأن تتعامل الطالبة بحذر عند تطبيق التجربة مع الأدواتأن تعدد الطالبة أهمية الموائع في حياتنا | حالات المادة | التمهيد : عرض صور وفيديو حوار ونقاش مع الطالبات لتوضيح أهم العوامل التي يعتمد عليها ضغط المائع**التفكير الناقد:**حل المسائل الحسابية لايجاد الضغطحوار ونقاش لتوضيح العوامل التي يعتمد عليها ضغط المائع)ووحدات قياس الضغطحل أمثلة تدريبيةتوجيه الطالبات لتعليمات السلامة العامة اثناء التجربةمناقشة الطالبات أثناء شرح الحصة حول أهمية الموائع في حياتنا | 5 د10د10 د5د | **تقويم تكويني**تطبيق نشاط التصميم ص 14س1 ورقة العمل**تقويم ختامي**س2 ورقة العملس4 س3 س5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: الموائع (الأنظمة الهيدروليكية)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
|  **المعارف:**المائع المحصورالنظام الهيدروليكي**المهارات:**تطبيق تجارب عملية توضح آلية عمل النظام الهيدوليكي**الاتجاهات:**الحذر عند التعامل مع الأوعية الزجاجيةوالادوات الحادةإدراك أهمية الموائع | أن تعرف الطالبة كل من المائع المحصورالنظام الهيدروليكيأن تطبق الطالبة تجربة عملية توضح آلية عمل النظام الهيدوليكيأن تتعامل الطالبة بحذر عند تطبيق التجربة مع الأدواتأن تعدد الطالبة أهمية النظام الهيدوليكي في حياتنا | حالات المادة | التمهيد : عرض بعض الروافع حوار ونقاش مع الطالبات حول استخدام هذه الروافع **التفكير الناقد:**تفسير آلية عمل النظام الهيدروليكي مناقشة الطالبات أثناء شرح الحصة حول أهمية الموائع في حياتناتوجيه الطالبات لتعليمات السلامة العامة اثناء التجربةمناقشة الطالبات أثناء شرح الحصة حول أهمية الموائع في حياتنا | 5 د10د15 د5د | **تقويم تكويني**عرفي النظام الهيدوليكي /المائع المحصورفسري آلية عمل النظان الهيدروليكي**تقويم ختامي**عددي أهمية النظام الهيدروليكي في حياتنا |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: قياس الضغط (الضغط الجوي)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
| **المفاهيم:**الضغط الجوي**المهارات:**استنتاج أهم العوامل التي يعتمد عليها الضغط الجوي**الاتجاهات:**العمل التعاوني والترتيب | أن توضح مفهوم الضغط الجوي.أن تستنتج العوامل التي يعتمد عليها الضغط الجوي أن تلتزم الطالبة بالعمل ضمن المجموعة  | مفهوم الضغط | **التمهيد :** أسئلة وأجوبة للفكرة الرئيسة الشكل 8 ص 18.**التدريس المباشر:** شرح الشكل 8 للتوصل إلى مفهوم الضغط الجوي.**التفكير الناقد:** من خلال تطبيق النشاط ضمن المجموعة استنتاج أهم العوامل التي يعتمد عليها الضغط الجوي | 10 د10 د15 د | عرفي الضغط الجويما العوامل التي يعتمد عليها الضغط الجويملاحظة أداء الطالبات  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: قياس الضغط (قياس الضغط الجوي)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
| **المفاهيم:**الضغط الجويالباروميتر الزئبقي**المهارات:**استنتاج مبدأ عمل الباروميتر الزئبقيحساب قيمة الضغط الجوي**الاتجاهات:****الربط مع الحياة** العمل التعاوني والترتيب | أن تعرف جهاز الباروميتر الزئبقي ومكوناته.أن تستنتج مبدأ عمل الباروميتر الزئبقي أن تحسب قيمة الضغط الجوي رياضياأن تفسر سبب طنين الأذن عند الذهاب لمنطقة البحر الميتأن تلتزم الطالبة بالعمل ضمن المجموعة  | مفهوم الضغط الجويكثافة المائع | **التمهيد :** عرض الشكل 9 ص 19 ومناقشة تاصورة مع الطالبات.**التدريس المباشر:** شرح مفهوم الضغط الجوي **التفكير الناقد:** من خلال تطبيق العلاقات الرياضية حساب قيمة الضغط الجوي**العمل ضمن المجموعة:**تفسير سبب طنين الأذن عند الإنتقال إلى منطقة منخفضة عن سطح البحر | 10 د10 د15 د | عرفي الضغط الجويماهو جهاز الباروميتر وماهي أجزاؤهملاحظة أداء الطالبات  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: قياس الضغط (قياس الضغط الجوي)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
| **المفاهيم:**الضغط الجويالباروميتر الفلزي**المهارات:**استنتاج مبدأ عمل الباروميتر الفلزي**الاتجاهات:****الربط مع الحياة** العمل التعاوني والترتيب | أن تعرف جهاز الباروميتر الفلزي ومكوناته.أن تستنتج مبدأ عمل الباروميتر الفلزيأن تلتزم الطالبة بالعمل ضمن المجموعة  | مفهوم الضغط الجويكثافة المائع | **التمهيد :** عرض الشكل 10/11 ص 22 ومناقشة الصورة مع الطالبات.**التفكير الناقد:** من خلال الشكل استنتاج مبدأ عمل الباروميتر الفلزي**العمل ضمن المجموعة:**تطبيق نشاط ص 23 ضم العمل الجماعي  | 10 د10 د15 د | عرفي الضغط الجويماهو جهاز الباروميتر وماهي أجزاؤهملاحظة أداء الطالبات  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: قياس الضغط (قياس ضغط المائع)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
| **المفاهيم:**ضغط المائعالمانوميتر**المهارات:**استنتاج مبدأ عمل المانوميتر**الاتجاهات:****الربط مع الحياة** العمل التعاوني والترتيب | أن تعرف جهاز المانوميتر ومكوناته.أن تستنتج مبدأ عمل المانوميترأن تلتزم الطالبة بالعمل ضمن المجموعة  | مفهوم الضغط الجويكثافة المائع | **التمهيد :** عرض الشكل12/13 ص 24 ومناقشة الصورة مع الطالبات.**التفكير الناقد:** من خلال الشكل استنتاج مبدأ عمل المانوميتر**العمل ضمن المجموعة:**ضمن العمل الجماعي ربط أهمية المانوميتر والصناعة | 10 د10 د15 د | عرفي ضغط المائعماهو جهاز المانوميتر وماهي أجزاؤهحل أفكر ص25ملاحظة أداء الطالبات  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: قياس الضغط (قياس ضغط المائع)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
| **المفاهيم:**ضغط المائعالمانوميتر**المهارات:**تطبيق العلاقات الرياضية**الاتجاهات:****الربط مع الحياة** العمل التعاوني والترتيب | أن تعرف جهاز المانوميتر ومكوناته.أن تطبق العلاقات الرياضية في حل التدريباتأن تلتزم الطالبة بالعمل ضمن المجموعة  | مفهوم الضغط الجويكثافة المائع | **التمهيد :** مراجعة لمبدأ عمل المانوميتر.**التفكير الناقد:** شرح وتطبيق العلاقات الرياضية**العمل ضمن المجموعة:**ضمن العمل الجماعي حل أسئلة مراجعة الدرس | 10 د10 د15 د | عرفي ضغط المائعس 2 مراجعة الدرس س3 /4 مراجعة الدرس |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: قياس الضغط (قياس ضغط الدم)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تحليل المحتوى المعارف، المهارات، الاتجاهات | النتاجات الخاصة | السلوك المدخلي المتطلبات السابقة | استراتيجيات التعليم والتعلم والوسائل والأنشطة | الزمن | أدوات التقويم وأساليبه | التغذية الراجعة |
| **المفاهيم:**جهاز ضغط الدم**المهارات:**استنتاج مبدأ عمل جهاز قياس ضغط الدم**الاتجاهات:****الربط مع الحياة** العمل التعاوني والترتيب | أن تعرف جهاز قياس ضغط الدمأن تستنتج مبدأ عمل جهاز ضغط الدمأن تلتزم الطالبة بالعمل ضمن المجموعة  | مفهوم ضغط الدمكثافة المائع | **التمهيد :** عرض جهاز ضغط الدم للطالبات وقياس ضغط الدم لعدة طالبات.**التفكير الناقد:** من خلال الشكل استنتاج مبدأ عمل اجهاز ضغط الدم**العمل ضمن المجموعة:**ضمن العمل الجماعي ربط أهمية جهاز ضغط الدم تكليف الطالبات باستخدام جهاز ضغط الدم لقياس ضغط زميلاتهن | 10 د10 د15 د | ماهو جهاز ضغط الدمماهو مبدأ عمل جهاز ضغط الدم   |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: انكسار الضوء** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:** **انكسار الضوء** **المهارات:** **تطبيق تجارب عملية لمفهوم انكسار الضوء****الاتجاهات:**  **شكر الله على نعمة الابصار**  | **ان توضح الطالبة المقصود بانكسار الضوء** **ان تطبق الطالبة تجربة عملية لمفهوم انكسار الضوء** | **خصائص الضوء** | **التمهيد:** **بتجربة بسيطة (ملعقة وكأس ماء)****تقسيم الطالبات الى مجموعة** **التفكير الناقد :****تكليف المجموعات بتطبيق عمليا مفهوم الانكسار** **تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **10د**20د10د | **وضحي المقصود بانكسارالضوء** **الوسط الشفاف المتجانس****ملاحظة أداء الطالبات****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس: انكسار الضوء(معامل إنكسار الضوء)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:** **انكسار الضوء** **سرعة الضوء****المهارات:** **حساب معامل الإنكسار** **الاتجاهات:**  **شكر الله على نعمة الابصار** **تقدير جهود العلماء المسلمين مثل ابن الهيثم** | **ان توضح الطالبة المقصود بانكسار الضوء / سرعة الضوء****ان تطبق الطالبة العلاقات الرياضية لحساب معامل الانكسار** | **خصائص الضوء** | **التمهيد:** **مراجعة مفهوم انكسار الضوء** **التفكير الناقد :****استنتاج سبب تغير سرعة الضوء وحساب معامل الانكسار عمليا** **تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **10د**20د10د | **وضحي المقصود معامل انكسار الضوء** **الوسط الشفاف المتجانس****ملاحظة أداء الطالبات****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:انكسار الضوء(تمثيل انكسار الضوء بالرسم )** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**انكسار الضوء زاوية السقوطزاوية الانكسارالشعاع الساقط الشعاع المنكسر**المهارات:**توضيح الانكسار بالرسم**الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب  | **ان توضح الطالبة المقصود ب** زاوية السقوطزاوية الانكسارالشعاع الساقط الشعاع المنكسر**ان تطبق الطالبة** خطوات الرسم لتوضيح عملية الإنكسار**أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **خصائص الضوء** | **التمهيد:** **مراجعة مفهوم انكسار الضوء** **الشرح المباشر :****توضيح آلية رسم وتحديد الزوايا واستخدام الأدوات الصحيحة والقياسات الصحيحة****العمل التعاوني:****تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **10د**20د10د | **وضحي المقصود**  انكسار الضوء زاوية السقوطزاوية الانكسارالشعاع الساقط الشعاع المنكسر**الوسط الشفاف المتجانس****ملاحظة أداء الطالبات****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:انكسار الضوء(قانون سنل )** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**انكسار الضوء زاوية السقوطزاوية الانكسارالشعاع الساقط الشعاع المنكسر**المهارات:**تطبيق قانون سنل عمليا**الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب  | **ان توضح الطالبة المقصود ب** زاوية السقوطزاوية الانكسارالشعاع الساقط الشعاع المنكسر**ان تطبق الطالبة** قانون سنل عمليا**أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **خصائص الضوء** | **التمهيد:** **مراجعة مفهوم انكسار الضوء** **التفكير الناقد:****تطبيق النشاط والتوصل للعلاقة الرياضية لقانون سنل****حل الأمثلة وتطبيق العلاقة الرياضية****العمل التعاوني:****تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **10د**20د10د | **وضحي المقصود**  انكسار الضوء زاوية السقوطزاوية الانكسارالشعاع الساقط الشعاع المنكسر**الوسط الشفاف المتجانس****ملاحظة أداء الطالبات****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:تطبيقات وظواهر بصرية** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**الزاوية الحرجةالانعكاس الكلي الداخلي**المهارات:**تحديد شروط حدوث الانعكاس الكلي الداخلي عمليا**الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب  | **ان توضح الطالبة المقصود ب** الزاوية الحرجةالانعكاس الكلي الداخلي**ان تطبق الطالبة** لتحديد شروط حدوث الانعكاس الكلي الداخلي عمليا**أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **خصائص الضوء****الانكسار** | **التمهيد:** **مراجعة مفهوم انكسار الضوء** **الشرح المباشر:**توضيح مفهوم الزاوية الحرجة والانعكاس الكلي الداخلي**التفكير الناقد:****تطبيق النشاط والتوصل**  **للشروط حدوث الانعكاس الكلي الداخلي عمليا** **حل الأمثلة وتطبيق العلاقة الرياضية****العمل التعاوني:****تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **5د****5د**20د10د | **وضحي المقصود**  الزاوية الحرجة **الانعكاس الكلي الداخلي****ملاحظة أداء الطالبات****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:تطبيقات وظواهر بصرية** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**السراب الصحراويالسراب القطبيقوس المطر الألياف الضوئية**المهارات:**تفسير كل من الظواهر علميا **الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب  | **ان توضح الطالبة المقصود ب**السراب الصحراويالسراب القطبيقوس المطر الألياف الضوئية**ان تفسر الطالبة كل من الظواهر علميا** **أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **خصائص الضوء****الانكسار** | **التمهيد:** **مراجعة مفهوم الزاوية الحرجة** **الشرح المباشر:**توضيح مفهوم كل من السراب الصحراويالسراب القطبيقوس المطر الألياف الضوئية**التفكير الناقد:****تفسير آلية حدوث كل من الظواهر علميا****العمل التعاوني:****تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **5د****10د**15د10د | **وضحي المقصود**  الزاوية الحرجة **الانعكاس الكلي الداخلي****عددي بعض الظواهر الطبيعية والتي تعد تطبيقا لمفهوم الانكسار****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:العدسات الرقيقة (العدسة المقعرة)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**العدسةالعدسة المقعرة**المهارات:**استنتاج صفات الأخيلة في العدسات المقعرة بالرسم **الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب و الدقة | **ان توضح الطالبة المقصود العدسة** **والعدسة المقعرة****ان تستنتج الطالبة**  **صفات الأخيلة في العدسات المقعرة بالرسم****أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **الانكسار**  | **التمهيد:** **مراجعة الانكسار وخصائص الضوء** **الشرح المباشر:**توضيح مفهوم العدسة بعرض مجموعة من العدسات على الطالبات وتكليفهم بتفحصها**التفكير الناقد:****استنتاج**  **صفات الأخيلة في العدسات المقعرة بالرسم****العمل التعاوني:****تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **5د****10د****15د****10د** | **تقويم تكويني****وضحي المقصود**  العدسة **العدسة المقعرة****وضحي بالرسم صفات الأخيلة بالعدسة المقعرة****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:العدسات الرقيقة (العدسة المحدبة)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**العدسةالعدسة المحدبة**المهارات:**استنتاج صفات الأخيلة في العدسات المحدبة بالرسم **الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب و الدقة | **ان توضح الطالبة المقصود العدسة** **والعدسة المحدبة****ان تستنتج الطالبة**  **صفات الأخيلة في العدسات المحدبة بالرسم****أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **الانكسار**  | **التمهيد:** **مراجعة الانكسار وخصائص الضوء** **الشرح المباشر:**توضيح مفهوم العدسة المحدبة بعرض مجموعة من العدسات المحدبة على الطالبات وتكليفهم بتفحصها**التفكير الناقد:****استنتاج**  **صفات الأخيلة في العدسات المحدبة بالرسم****العمل التعاوني:****تكليف المجموعات بحل ورقة العمل**  | **5د****10د****15د****10د** | **تقويم تكويني****وضحي المقصود**  العدسة **العدسة المحدبة****وضحي بالرسم صفات الأخيلة بالعدسة المحدبة****تقويم ختامي** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:تطبيقات العدسات (العين البشرية)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**طول النظرقصر النظر**المهارات:**تستنتج آلية رؤية العين البشرية**الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب و الدقة | **ان توضح الطالبة المقصود بكل من طول النظر وقصر النظر****ان تستنتج الطالبة**  **آلية رؤية العين البشرية**  **أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **الانكسار**  | **التمهيد:** **مراجعة الانكسار وخصائص الضوء** **الشرح المباشر:**بالاستعانة بمجسم العين شرح مكونات العين البشرية**التفكير الناقد:****تكليف الطالبات باستنتاج آلية الرؤية****العمل التعاوني:****تكليف كل من المجموعات بالمقارنة بين المشاكل البصرية كطول النظر وقصر النظر**  | **5د****10د****10د****15د** | **تقويم تكويني****س1 ورقة العمل** **س 2 ورقة العمل****تقويم ختامي**ورقة العمل |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الفيزياء الصف : التاسع** | Description: K:\FORMS\A_FORMS\UN2.BMP | **التاريخ:** |  |  |
| **موضوع الدرس:تطبيقات العدسات (الأجهزة البصرية)** | **الحصة:** |  |  |

**وكالة الغوث الدولية / دائرة التربية والتعليم/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **المعارف، المهارات ، الاتجاهات** | **الاهداف** | **التعلم القبلي** | **استراتيجيات التعليم والتعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **ملاحظات** |
| **المعارف:**المجهر البسيطالمجهر المركب المقراب **المهارات:**استخدام كل من المجهر المركب والبسيط وتفسير آلية عملهما**الاتجاهات:** شكر الله على نعمة الابصار الترتيب و الدقة | **ان توضح الطالبة المقصود بكل من** المجهر البسيطالمجهر المركب المقراب**ان تستخدم**  **كل من المجهر المركب والبسيط وتفسير آلية عملهما****أن تراعي الطالبة الترتيب واستخدام الأدوات الصحيحة** | **الانكسار**  | **التمهيد:** **مراجعة الانكسار وخصائص الضوء** **الشرح المباشر:**عرض الأجهزة على الطالبات وتوضيح أجزائها**التفكير الناقد:****تكليف الطالبات باستخدام كل من الأجهزة وتفسير آلية عملها****العمل التعاوني:****تكليف كل من المجموعات بحل ورقة العمل**  | **5د****10د****10د****15د** | **تقويم تكويني****س1 ورقة العمل** **س 2 ورقة العمل****تقويم ختامي**ورقة العمل |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اثراء منهاج/ خطة معالجة** |  |
| **توظيف حقوق الانسان** | المشاركة - التنوع - حقوق عامة - الاحترام – المساواة وعدم التمييز – الصلات مع المجتمع – حل النزاعات . |